

Протокол

опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,

организации и качестве образовательного процесса в целом

по образовательной программе

09.03.02 Информационные системы и технологии, Информационные

системы и технологии.

Для исследования мнения студентов об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса было опрошено 118 человек, среди которых 39 респондента женского пола и 79 – мужского.

В анкете представлено 25 вопросов. Возраст респондентов от 18 до 26 лет. Из них 31 работающих и 47 неработающих. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 27 снимают жилье, 39 проживают в общежитии, 43 проживают с родителями, 9 имеют своё жильё.

Таблица 1 – Общая удовлетворенность студентов

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
1.	Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,23 (74,44 %) Частичная удовлетворенность
2.	Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ(Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	2,76 (68,97 %) Частичная удовлетворенность
3.	Как Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	1,81 (60,32 %)
4.	Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	1,95 (65,00%) Частичная удовлетворенность
5.	Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	1,96 (65,19 %) Низкая удовлетворенность
6.	Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	2,38 (79,25 %) Частичная удовлетворенность

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
7.	Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	2,89 (72,17 %) Частичная удовлетворенность
8.	Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	3,58 (71,5 %) Частичная удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 53,33 % мотивом поступления является низкий конкурс на выбранное направление, для 30,83% – государственный статус ВУЗа, 30,00 % – возможность трудоустройства, для 21,67 % – интересная студенческая жизнь, для 17,50 % – известность и престиж ВУЗа, для 16,67 % – высокое качество преподавания, для 10,00 % – выбор друзей/одноклассников, 9,17 % – решение родителей.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 64,17 % – развитие практических навыков, 62,50 % считают наиболее важной образовательной целью получение диплома о высшем образовании, 58,33 % – получение специальных знаний, 53,33 % – подготовка к будущей карьере, 47,50 % – развитие навыков решения проблем, 31,67 % – развитие аналитических навыков, 29,17 % – развитие навыков общения и лидерства, 28,33 % – понимание современных требований к профессиональной подготовке.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.



Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

Из рисунка 3 наблюдаем, что 38,33 % имеют очень смутное представление о выбранной профессии, 33,33 % уверены в правильности своего выбора, 16,67 % сомневаются в правильности выбора, 5,83 % считают, что важнее получить высшее образование, чем оценивать профессиональную деятельность. 5,83 % – еще не задумывались о профессиональной деятельности и сомневаются в правильности выбора

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).



Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

Из рисунка 4 видим, что 70,00 % – практика, 58,33% – лабораторные работы, 55,00 % респондентов считают, что высокому качеству образования способствуют лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах, 36,67 % – самостоятельная работа студентов, 30,83 % – семинарские занятия, 17,50 % – традиционные лекции, , 15,83 % – курсовые и дипломные работы, 7,50 % – коллоквиум, конференции, 3,33% – контрольные работы, рефераты.

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.



Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что 62,50 % считают, что система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная, 21,67 % – непонятны критерии оценки, 15,83% – компьютерное тестирование более эффективное.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.



Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6, можно сделать следующие выводы: 27,17 % – получили реальные, полезные для будущей работы навыки и умения, 24,17 % – ознакомились с работой, но ничего интересного, 22,50% – практика еще не проводилась, 15,00% – затрудняются ответить, 9,17 % – потеряли время на ненужный, неинтересный труд.

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).

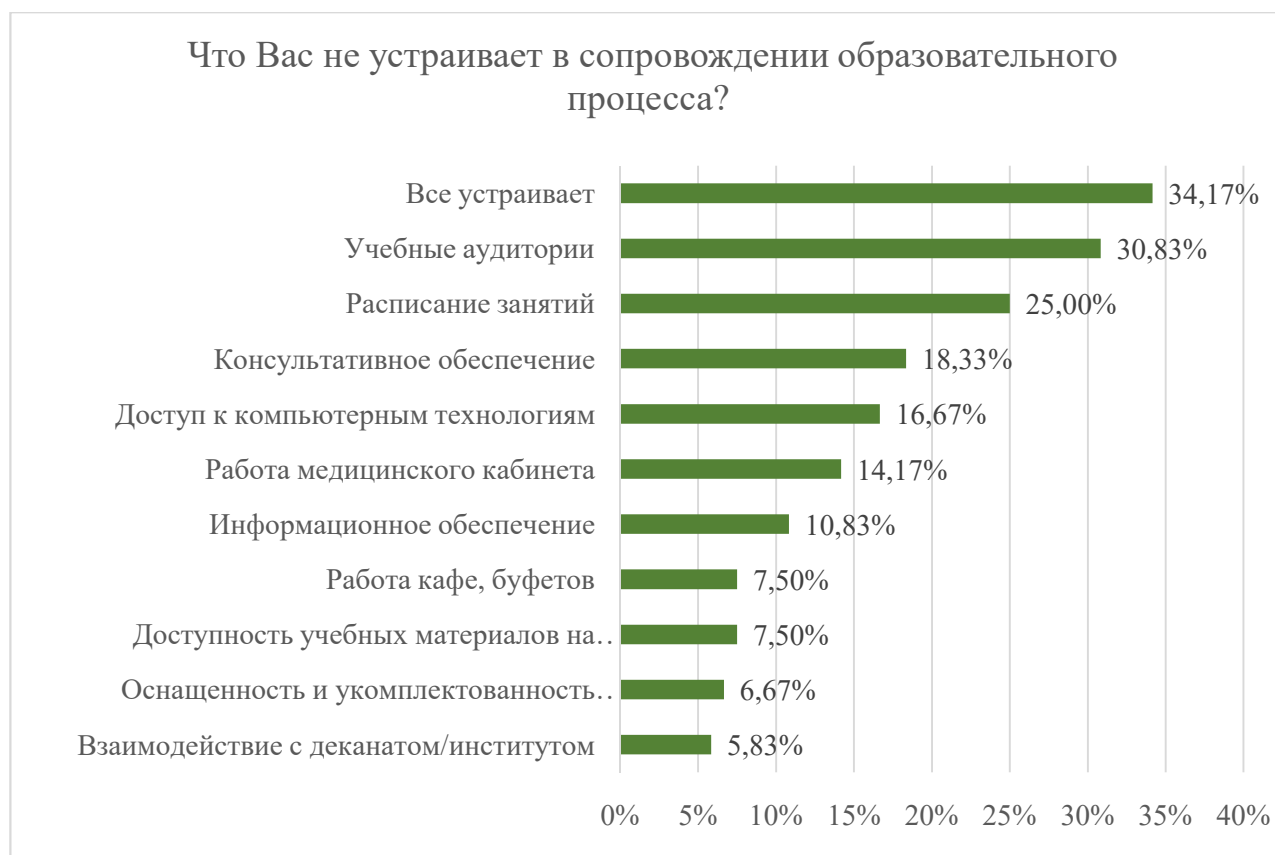


Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

На рисунке 7 видим, что 34,17% респондентов все устраивает, 30,83 % – не устраивают учебные аудитории, 25,00 % – расписание занятий, 18,33 % – консультативное обеспечение (оказание помощи в решении, учебных, профессиональных и личностных проблем), 16,67 % – доступ к компьютерным технологиям, 14,17 % – работа медицинского кабинета, 10,83 % – информационное обеспечение (информация об учебных, научных, внеучебных мероприятиях), 7,50 % – работа кафе, буфетов, 7,50 % – доступность учебных материалов на электронных носителях, 6,67 % – оснащенность и укомплектованность библиотеки, 5,83 % – взаимодействие с деканатом/институтом,

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).



Рисунок 8 – Недостающие качество преподавательского состава

Из рисунка 8 наблюдаем, что 36,67 % респондентов считают, что недостаточно проявляется умение вызвать и поддержать интерес к предмету, 15,83 % – ясное, доступное изложение материала лекций, 13,33 % – педагогическое мастерство, 13,33 % – преподаватели являются специалистами высокого уровня, 12,50 % – объективность оценок контроля успеваемости студентов, 5,00% – знание своего предмета, квалификация, преподаватели являются специалистами высокого уровня. 3,33 % – проведение интерактивных занятий с использованием мультимедийной техники.

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.



Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, что 20,00 % увеличили количество лабораторных и практических работ, 12,50% – уменьшили количество лекционных занятий, 10,00% – увеличили количество часов на консультативную помощь, 7,50% – уменьшили кол-во часов на самостоятельную работу студента, 6,67% – увеличили кол-во часов на самостоятельную работу студента, 6,67% – увеличили продолжительность практики, 3,33% – уменьшили кол-во лабораторных и практических занятий, 2,50% – увеличили кол-во лекционных занятий, 30,83% – затрудняются ответить.

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.



Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 наблюдаем, что, 30,83 % респондентов участвуют в работе кружков, секций по интересам, 28,33 % – в творческих клубах-студиях 26,67 % – в спортивных мероприятиях, 25,00 % – респондентов участвуют в студенческих научных конференциях, 12,50% – в заседаниях студенческих советов, 6,67% – в политических мероприятиях.

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11).



Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

Из рисунка 11 видно, что у 23,33 % респондентов появилась хроническая усталость, 20,00 % – отмечают, что негативных последствий нет, 16,67 % – потеряли интерес к учебе, у 16,67 % – не остается свободного времени, у 9,17 % – понизилась самооценка, появились чувства подавленности, неуверенности, у 8,33 % – ухудшилось здоровье, 5,83 % – разочаровались в выбранной профессии.

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неуважительной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12).



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, что 35,83% пропускают занятия с периодичностью меньше 25 %, 30,83% – не пропускают занятия по неуважительной причине, 10,83% – от 50% до 75%, 10,00 % – от 25% до 50%, 6,67% – затрудняются ответить, 5,83% – больше 75%.

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).



Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Из рисунка 13 видим, что 25,83 % пропускают занятия по причине болезни или плохого самочувствия, 16,67% – не пропускают занятия, 15,83 % – по причине непредвиденных обстоятельств, 10,00% – не интересен предмет, 8,33% – считают, что могут изучить тему самостоятельно, 7,50% – не могут указать каких-либо определенных причин, 7,50 % – по причине необходимости присутствия на работе, 4,17 % – по причине неудобства расписания, 4,17% – неудобное расписание.

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) является низкий конкурс на выбранное направление.

2. Самой значимой образовательной целью является развитие практических навыков, самой незначимой – понимание современных требований к профессиональной подготовке.

3. Большинство опрошенных имеют очень смутное представление о выбранной профессии, наименьшая доля еще не задумывалась о профессиональной деятельности.

4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствует практика. Контрольные работы, рефераты способствует этому в наименьшей степени.

5. Значительная часть респондентов считают, что система оценки ясна и доступна, меньшая часть отмечают компьютерное тестирование более эффективным.

6. Большая часть студентов отмечают, что получили реальные, полезные для будущей работы навыки и умения, при организации студенческой практики меньше всего довольны, что потеряли время на ненужный, неинтересный труд.

7. Большинство студентов устраивает в сопровождение образовательного процесса, большинство студентов не устраивает учебные аудитории, больше всего студентов устраивает взаимодействие с деканом/институтом.

8. Умение вызвать и поддержать интерес к предмету является самым популярным недостающим качеством у преподавательского состава по мнению большинства респондентов. Самым непопулярным качеством является проведение интерактивных занятий с использованием мультимедийной техники.

9. Самой популярной реформой в образовательном процессе респонденты отмечают увеличение количество лабораторных и практических занятий. Самой непопулярной – увеличение количества лекционных занятий.

10. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных является в работе кружков, секций по интересам самым не популярным участием в политических мероприятиях.

11. Большинство опрошенных отмечают появление хронической усталости как негативное последствие обучения. Наименьшее количество опрошенных разочаровались в выбранной профессии.

12. Почти все студенты пропускают меньше 25% занятий по неважительной причине, 5,83% пропускают занятия больше 75% по неважительной причине.

13. Самой популярной причиной пропуска занятий является болезнь или плохое самочувствие, самой непопулярной причиной является недовольство качеством преподавания.